

KAPITEL 6

1. Begivenhederne før og efter Stormen på Bastillen

Læg følgende begivenheder i kronologisk rækkefølge:

- Bastillen bliver stormet
- Der var dårlig høst i Frankrig
- Den amerikanske uafhængighedskrig
- Montesquieu skriver *Om lovenes ånd*
- Frankrig får en Nationalforsamling
- Frankrig kommer i krig med Østrig og Preussen
- Den franske konge mangler penge
- Locke skriver om menneskets rettigheder

2. Idealistisk eller materialistisk historiesyn?

Diskuter, om følgende udsagn har baggrund i et idealistisk eller et materialistisk historiesyn:

- Den franske revolution bryder ud, fordi oplysningstidens tanker har spredt sig.
- Borgerne i Generalstænderne erklærer sig for at være en nationalforsamling, fordi de vil have mere magt.
- Det var det dårlige vejr, som var grunden til den franske revolution.
- Revolutionens ledere førte krig for at lave revolution i hele Europa.

3. Idealistisk eller materialistisk forklaring på revolutionen

- Hvad tænker I er den væsentligste grund til, at den franske revolution bryder ud?
- Har I så et idealistisk eller et materialistisk historiesyn på revolutionen?
- Hvilket historiesyn er der i kapitlet?

4. De centrale personer i forbindelse med stormen på Bastillen

- Hvilke personer bliver nævnt i kapitlet?
- Hvad er deres rolle i forhold til stormen på Bastillen?
- Diskuter, om de er historieskabende.

5. Den franske nationalsang

Læs *Marseillaisen* og svar på spørgsmålene:

- Hvem er sangens "vi"? Hvem er modstanderne?
- Hvor i teksten findes forestillingerne om henholdsvis frihed, lighed og broderskab?
- Hvad er sammenhængen mellem demokrati og nationalfølelse i denne sang?
- Hvilke pligter tales der om i denne sang?
- Hvilke rettigheder tales der om?

6. Frihed, lighed og broderskab i Frankrig i dag

- Find ud af, hvad der skete, da Nice i 2016 blev udsat for et terrorangreb.
- Diskuter, hvorfor det blev besluttet at skrive "Liberté, Egalité, Fraternité" (Frihed, lighed og broderskab) på tavlerne hen over motorvejene (se billedet).
- Hvorfor er disse tre værdier relevante i den situation?



7. Locke og Montesquieu

Læs kilde 6.2. Hvilke grundlæggende rettigheder mener Locke, at mennesket fødes med?

- Hvorfor skal mennesker ifølge Locke forene sig i fællesskaber – dvs. opbygge et samfund sammen?
- Hvad har Lockes tanker med demokrati at gøre?
- Hvorfor mener Montesquieu, at magten skal tredelers?
- På hvilken måde kan man argumentere for, at Stormen på Bastillen kan have noget med Lockes og Montesquieus tanker at gøre?

OPGAVER OG ARBEJDSFORSLAG

8. Flowchart over den franske revolution

I skal arbejde i par, som hver får en række post-its. På hver af dem skal I nu skrive en årsag til den franske revolution.

Efter 5 minutter går I sammen med et andet par. I får nu udleveret et A3-ark. Sæt jeres post-its på arket, og tegn pile imellem dem, som viser, hvordan sammenhængen er mellem de forskellige årsager. Hvad fører til hvad? I må gerne skrive nye post-its og sætte dem på A3-arket - eller tilføje noget mere tekst.

Når I er færdig med arket, sammenligner I jeres ark med det ark, som en anden gruppe har lavet. Har de fundet ud af noget, som I ikke har fundet ud af?