

KAPITEL 1

1. Oplysningstidens ideer på speeddating

Målet med denne opgave er at skabe et overblik over oplysningstidens nye ideer og opfattelser.

Først skal I arbejde individuelt: I har 8 minutter til at skrive en liste med de tanker og nye ideer fra oplysningstiden, som nævnes i teksten.

Derefter skal I på speeddating. Hele klassen deles op i par og sætter sig i to rækker over for hinanden. Den med de største hænder begynder hver gang.

- 2 minutter: Læs jeres punkter op for hinanden. Hvis din makker har et nyt begreb på sin liste, tilføjer du det til din egen liste. Skift dernæst til næste date.
- Vælg tre punkter fra din liste, og forklar dem til din date. Efter 1 minut råber læreren "skift", og så er det den andens tur til at forklare tre punkter. Efter endnu 1 minut råber læreren "Byt date!"
- Vælg tre punkter fra din dates liste, som daten skal forklare. Efter 1 minut råber læreren "skift", og så er det din tur til at forklare. Efter endnu 1 minut råber læreren "Byt date!"

Gentag b og c, så længe I gider.

2. Progressivt og regressivt historiesyn

Genlæs indholdet af faktaboksen "To slags historiesyn", s. 13.

I skal nu arbejde med begreberne progressivt og regressivt historiesyn for at træne forståelsen af, hvordan de to forskellige måder at fortolke begivenheder på kan føre til forskellige opfattelser af den samme historie.

I skal arbejde sammen i par. Den ene af jer skal give et kort rids af sin egen livshistorie ud fra et regressivt historiesyn, den anden skal fortælle sin egen historie ud fra et progressivt historiesyn. Er I fx på vej mod noget bedre ved at tage en uddannelse - eller på vej mod noget værre?

3. Analyse af de to kilder

I skal nu arbejde med enten kilde 1.1 eller 1.2 ud fra følgende spørgsmål:

- Hvilke holdninger til religion kan man finde i artiklen? Hvordan argumenterer afsenderen for sine holdninger? Find adjektiver og begreber, der bruges til at støtte argumentationen. Hvilke af oplysningstidens ideer, tanker og holdninger kan I finde i artiklen?
- Kan man se et regressivt eller et progressivt historie-syn bag artiklens synspunkter?
- Når I er færdige med jeres kilde, sætter I jer sammen med en, som har arbejdet med den anden kilde. I skal nu argumentere for, hvilken rolle kristendommen bør spille i vores samfund ved at påtage jer jeres egen kildes holdninger til religion og oplysningstidens ideer samt dens historiesyn.

4. Positivt og negativt ved revolutionen

I laver individuelt to lister (evt. med udgangspunkt i de lister, I alligevel har lavet som lektie) over henholdsvis det positive og det negative ved revolutionen. I skal derefter i par vælge de tre bedste og de tre værste ting på jeres lister. Forslagene kommer på tavlen.

Eleverne skal nu med fingrene give forslagene point fra 1-5, hvor 5 er det allerbedste/allerværste. Læreren spørger så eleverne, hvorfor de har valgt at give det antal point, de har givet. Til slut tælles alle point sammen, og det diskuteres, hvorfor lige nøjagtig disse ting var de bedste/værste.

5. Kants bekymring

- Find i par links/billeder som eksempler på, at mennesker i dag enten stiller for mange eller for få spørgsmål til traditioner, autoriteter og viden. Bliver der argumenteret ud fra fakta eller fornemmelser?
- Del jeres links/billeder i et fælles dokument, så I kan diskutere eksemplerne i fællesskab.

6. Svære navne

I bliver delt ind i grupper på 8-10 personer, der stiller sig på række. Læreren siger navnet på en vigtig person fra oplysningstiden til den første i hver række. Navnet hvikes videre til den næste osv. Når navnet er nået gennem hele rækken, siger den sidste elev navnet højt. Hvis det ikke er helt i skabet, siger læreren navnet med den rigtige udtale.

OPGAVER OG ARBEJDSFORSLAG