

# FORLØBSPLAN

Her er et forslag til opbygningen af et forløb, der inddrager alle bogens kapitler. Forløbet er bygget op over 11 moduler, hvor timeplanerne tager udgangspunkt i opgaveforslagene til hvert enkelt kapitel.

<i>Modul</i>	<i>Lektie</i>	<i>Emne</i>	<i>Faglige mål og kernestof</i>	<i>Ide til modulplan</i>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Læs kapitel 1</li><li>• Løs opgaverne i starten af kapitlet</li></ul>	Hvad er oplysningstiden? Hvordan opfatter vi den i dag?	Hovedlinjer i verdenshistorien	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opsamling af hjemmearbejdet: Eleverne arbejder sammen to og to om spørgsmålene til teksten. Læreren arbejder sammen med to af eleverne</li><li>• Lav opgave 1.1</li><li>• Fælles opsamling: læreren udvælger elever, som skal fortælle om deres liste. Oplysningstanker skrives op på tavlen i stikord</li><li>• Fælles introduktion til boksen om historiesyn - derefter løser eleverne opgave 1.2</li><li>• Eleverne deles i to grupper, som løser opgave 1.3 ud fra henholdsvis kilde 1.1 og 1.2</li><li>• Fælles opsamling på diskussionen</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Læs kapitel 2</li><li>• Løs opgaverne i starten af kapitlet</li></ul>	Videnskabens og borgerskabets rolle i oplysningstidens samfund	Styreformer og samfundsorganiseringer	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spørgsmål til teksten</li><li>• Opgave 2.1 i par/grupper</li><li>• Fælles opsamling på diskussionsspørgsmål</li><li>• Opgave 2.2 i par/grupper</li><li>• Fælles opsamling</li><li>• Kort introduktion til faktaboks om idealistisk og materialistisk historiesyn</li><li>• Individuel skriveøvelse: opgave 2.3</li><li>• Evaluering af opgaverne to og to</li></ul>

## FORLØBSPLAN

<i>Modul</i>	<i>Lektie</i>	<i>Emne</i>	<i>Faglige mål og kernestof</i>	<i>Ide til modulplan</i>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læs kapitel 3</li> <li>• Løs opgaverne i starten af kapitlet</li> </ul>	Økonomisk liberalisme, slaveri og reformer	Levevilkår, teknologi og produktion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spørgsmål til teksten</li> <li>• Opgave 3.1: Quiz og byt</li> <li>• Opgave 3.2: diskussion i par og fælles opsamling med elektronisk afstemning</li> <li>• Opgave 3.3 i grupper</li> <li>• Fremlæggelse af produkter</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læs kapitel 4</li> <li>• Løs opgaverne i starten af kapitlet</li> <li>• Medbring kaffe, kopper og aviser</li> </ul>	Hofkultur, saloner og kaffehuse	Mennesker, kultur og samfund	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opsamling af hjemmearbejdet: Eleverne arbejder sammen to og to om spørgsmålene til teksten. Læreren arbejder sammen med to af eleverne</li> <li>• Summeøvelse: Opgave 4.1</li> <li>• Fælles: Opgave 4.2</li> <li>• Gruppearbejde med kilder: Opgave 4.3</li> <li>• Opsamling</li> <li>• Kaffeklubber: Opgave 4.4</li> <li>• Afsluttende diskussion: Er vi dannede eller disciplinerede?</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læs kapitel 5</li> <li>• Løs opgaverne i starten af kapitlet</li> </ul>	Religion, ateisme og videnskab	Historiebrug	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spørgsmål til teksten</li> <li>• Der kan indledes med opgave 5.4, hvis eleverne ikke før har arbejdet med historiebrug</li> <li>• Pararbejde med opgave 5.1</li> <li>• Gruppearbejde med opgave 5.2</li> <li>• Opsamling</li> <li>• Opgave 5.3 i par og efterfølgende diskussion</li> </ul>

## FORLØBSPLAN

<i>Modul</i>	<i>Lektie</i>	<i>Emne</i>	<i>Faglige mål og kernestof</i>	<i>Ide til modulplan</i>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læs kapitel 6</li> <li>• Løs opgaverne i starten af kapitlet</li> </ul>	Stormen på Bastillen og årsagerne til den franske revolution	Forklaringer på samfundsmæssige forandringer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opsamling af hjemmearbejdet: Eleverne arbejder sammen to og to om spørgsmålene til teksten. Læreren arbejder sammen med to af eleverne</li> <li>• Opgave 6.1 løses individuelt - eleverne sammenligner hinandens løsninger, til de er enige</li> <li>• Pararbejde med opgave 6.2 og 6.3</li> <li>• Fælles opsamling og diskussion af opgave 6.4</li> <li>• Gruppearbejde med opgave 6.5</li> <li>• Afsluttende opsamling med fokus på sammenhængen mellem frihed, lighed og broderskab - opgave 6.6 anvendes i den sammenhæng</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læs kapitel 7</li> <li>• Løs opgaverne i starten af kapitlet</li> </ul>	Menneskerettigheds-erklæringen og et nyt samfund	Demokrati og menneskerettigheder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spørgsmål til teksten</li> <li>• Opgave 7.1 i grupper</li> <li>• Fremlæggelse af plancher - overskrifterne skrives på tavlen</li> <li>• Opgave 7.2 - individuelt og i par</li> <li>• Fælles diskussion af vores rettigheder og pligter i dag</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læs kapitel 8</li> <li>• Løs opgaverne i starten af kapitlet</li> </ul>	Robespierres diktatur	Perspektivering til nutidige problemer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spørgsmål til teksten</li> <li>• Opgave 8.1 i par</li> <li>• Fælles opsamling på tavlen</li> <li>• Opgave 8.2 løses individuelt - eleverne sammenligner deres tale to og to - to elever udvælges til at holde en tale for og imod Robespierre for klassen</li> <li>• Opgave 8.3 løses i grupper - principperne for et velfungerende demokrati samles op fælles på tavlen</li> </ul>

## FORLØBSPLAN

<i>Modul</i>	<i>Lektie</i>	<i>Emne</i>	<i>Faglige mål og kernestof</i>	<i>Ide til modulplan</i>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læs kapitel 9</li> <li>• Løs opgaverne i starten af kapitlet</li> </ul>	Kvindesyn i oplysningstiden	Ligestilling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spørgsmål til teksten</li> <li>• Opgave 9.1 og 9.2 i par</li> <li>• Kort fælles opsamling</li> <li>• Opgave 9.3 i grupper</li> <li>• Fælles opsamling med fokus på, hvordan revolutionens forskellige syn på kvinder stadig findes i dag</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læs kapitel 10</li> <li>• Løs opgaverne i starten af kapitlet</li> </ul>	Napoleons styre og vejene til demokrati	Politiske revolutioner og demokrati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spørgsmål til teksten</li> <li>• Pararbejde med opgave 10.1</li> <li>• Fælles opsamling</li> <li>• Individuelt arbejde med opgave 10.2</li> <li>• Kort, fælles opsamling</li> <li>• Opgave 10.3 fælles</li> <li>• Fælles brainstorm over "stærke ledere". De fordeles mellem eleverne, som undersøger dem (opgave 10.4)</li> <li>• Fælles afrunding med korte præsentationer af de "stærke ledere" med henblik på en diskussion af, hvorfor de kommer til magten</li> </ul>
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læs kapitel 11</li> <li>• Løs opgaverne i starten af kapitlet</li> </ul>	Eftertidens opfattelser af oplysningstiden	Demokrati og historiebrug	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spørgsmål til teksten</li> <li>• Opgave 11.3 i par</li> <li>• Opgave 11.5 i grupper på 6 personer</li> <li>• Opgave 11.6</li> <li>• Opgave 11.1, først i par og derefter fælles</li> </ul>

## FORLØBSPLAN