

# FORLØBSPLAN

Modul	Lektie	Emne	Fokus	Idé til timeplan
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Læs kapitel 1.</li> <li>Løs opgaverne i begyndelsen af kapitlet.</li> </ul>	Indføring i hekseforfølgelserne.	Menneske, kultur og samfund.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lektier: Spørgsmålene.</li> <li>Gennemgang af lektiespørgsmål.</li> <li>Opgave 1 og 2 løses i par med opsamling i klassen.</li> <li>Opgave 3 løses i klassen.</li> <li>Modulet kan evt. afsluttes med klasses Diskussion om elevernes for forståelse om hekse.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Læs kapitel 2.</li> <li>Løs opgaverne i begyndelsen af kapitlet.</li> </ul>	Hvad er trolddom og magi.	Verdensbilleder og mentalitetshistorie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lektier: Spørgsmålene.</li> <li>Gennemgang af lektiespørgsmål.</li> <li>Opgave 2 løses først individuelt, derefter parvist.</li> <li>Opgave 3+4 laves først som individuel øvelse eller parøvelse. Opsamling i klassen.</li> <li>Opgave 5 laves som gruppeøvelse med opsamling i klassen.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Læs kapitel 3.</li> <li>Løs opgaverne i begyndelsen af kapitlet.</li> </ul>	Kirkens syn på trolddom i middelalderen og renæssancen.	Centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks og Europas historie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lektier: Spørgsmålene.</li> <li>Gennemgang af lektiespørgsmål.</li> <li>Opgave 1 laves fælles - kan også være afslutning på timen.</li> <li>Opgave 2+3 kan laves i par eller grupper med fælles opsamling eller fremlæggelse.</li> <li>Opgave 4+5 kan laves i par med fælles opsamling.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Læs kapitel 4.</li> <li>Løs opgaverne i begyndelsen af kapitlet.</li> </ul>	Hvad er en hekse-sabbat? Fandtes der hekse?	Kildekritik og metode.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opgave 1 løses som indledning på timen.</li> <li>Opgave 2+3 løses i grupper med efterfølgende fremlæggelse eller diskussion.</li> <li>Opgave 4 laves i par med fælles opsamling.</li> <li>Opgave 5 laves i par med fælles opsamling.</li> <li>Opgave 6 laves i klassen.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Læs kapitel 5.</li> <li>Løs opgaverne i begyndelsen af kapitlet.</li> </ul>	Reformationen, Christian 4 og dansk trolddomslovgivning.	Styreformer og samfundsorganiseringer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lektier: Spørgsmålene.</li> <li>Gennemgang af lektiespørgsmål.</li> <li>Opgave 1 som klasses Diskussion.</li> <li>Opgave 2+3 laves som beskrevet.</li> <li>Opgave 4 kan laves i par eller grupper med diskussion i plenum.</li> </ul>

# FORLØBSPLAN

Modul	Lektie	Emne	Fokus	Idé til timeplan
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Læs kapitel 6.</li> <li>Løs opgaverne i begyndelsen af kapitlet.</li> </ul>	Danske hekseprocesser.	Historiske cases.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lektier: Spørgsmålene.</li> <li>Gennemgang af lektiespørgsmål.</li> <li>Opgave 2+3 kan laves i par eller i grupper med opsamling i plenum.</li> <li>Ønskes en kreativ øvelse kan opgave 1 inddrages.</li> <li>Hvis der er god tid, kan opgave 4 laves i klassen.</li> <li>Opgave 5 kan laves som afslutning på modulet, hvis der er tid tilovers.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Læs kapitel 7.</li> <li>Løs opgaverne i begyndelsen af kapitlet.</li> </ul>	Myndighedernes og befolkningens forskellige troldomsopfattelser.	Sammenhænge mellem den lokale, nationale og europæiske udvikling.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lektier: Spørgsmålene.</li> <li>Gennemgang af lektiespørgsmål.</li> <li>Opgave 1 laves som beskrevet i grupper, der fremlægger for hinanden.</li> <li>Opgave 2 er en mini-opgave, der kan laves i par med fælles opsamling.</li> <li>Opgave 3 kan inddrages, hvis der er tid.</li> <li>Opgave 4 er en kreativ øvelse, som kan varieres i længde.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Læs kapitel 8.</li> <li>Løs opgaverne i begyndelsen af kapitlet.</li> </ul>	Djævlebesættelser og eksorcisme.	Videnskab og tro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lektier: Spørgsmålene.</li> <li>Gennemgang af lektiespørgsmål.</li> <li>Opgave 1: Pararbejde med efterfølgende klassediskussion</li> <li>Opgave 2, hvis der er tid (kan også fungere som lektie).</li> <li>Opgave 3: Kildearbejde. Kan løses i par eller grupper.</li> <li>Opgave 4+5 laves som beskrevet, hvis der er tid tilovers.</li> </ul>

# FORLØBSPLAN

<i>Modul</i>	<i>Lektie</i>	<i>Emne</i>	<i>Fokus</i>	<i>Idé til timeplan</i>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læs kapitel 9.</li> <li>• Løs opgaverne i begyndelsen af kapitlet.</li> </ul>	Kvindens rolle. Hekseforfølgelsesernes samfundsmæssige funktion.	Behandle problemstillinger i samspil med andre fag.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lektier: Spørgsmålene.</li> <li>• Gennemgang af lektiespørgsmål.</li> <li>• Opgave 1, 2 og 3 kan løses individuelt eller i par med fælles opsamling.</li> <li>• Opgave 4 kan løses i par eller grupper med fælles opsamling eller fremlæggelse.</li> <li>• Opgave 6 laves i plenum, hvis der er tid til overs.</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læs kapitel 10.</li> <li>• Løs opgaverne i begyndelsen af kapitlet.</li> </ul>	Årsager til hekseforfølgelsesernes opkomst og afslutning.	Videnskabsteori og årsagsforklaringer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opgave 1 som beskrevet.</li> <li>• Opgave 2, 3, 4 og evt. 5 kan laves i par med opsamling i plenum.</li> <li>• Opgave 6 kan laves i par eller grupper.</li> </ul>
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læs kapitel 11.</li> <li>• Løs opgaverne i begyndelsen af kapitlet.</li> </ul>	Heksens betydning i dag.	Historiebrug.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lektier: Spørgsmålene.</li> <li>• Gennemgang af lektiespørgsmål.</li> <li>• Opgave 1 og 2 løses i grupper med fælles opsamling.</li> <li>• Opgave 3 løses først individuelt og derefter sammen med sidemakkeren.</li> <li>• Opgave 4 laves i par eller i klassen som konkurrence.</li> <li>• Opgave 5 laves som beskrevet, hvis der er tid.</li> <li>• Opgave 6 løses som beskrevet evt. som afslutning på forløbet.</li> </ul>