## Hvordan foregår nedbørsdannelse på atoller?

Formålet med denne øvelse er at forstå årstidsvariationerne omkring ækvator, og hvorfor variationerne fører til ændringer i nedbørsdannelsen. Nedbørsdannelsen er udgangspunktet for, at man kan leve på atollerne. Når modulet er færdigt, forstår I og kan forklare, hvor, hvornår og hvorfor det regner på atollerne i øgruppen Tuvalu.

**Delopgave 1**

1. Start med at se denne korte film om det globale vindsystem: <https://www.youtube.com/watch?v=XaMsIT-zMdo>
2. Hvilket nedbørssystem gør at der falder meget nedbør på fx Tuvalu?
3. Regner det altid lige meget på fx Tuvalu? Hvorfor IKKE?
4. Find [hydrotermfigurer](http://www.klimadiagramme.de/index_6.html) for 5 forskellige atol-øer i Stillehavet på linket.
5. Forklar variationen i løbet af året for hver af de 5 områder
6. Forklar forskellene mellem øerne.
7. Gengiv for hinanden, hvorfor regnen varierer omkring ækvator – lav gerne en tegning!
8. Hvad siger figurerne om befolkningens muligheder for overlevelse på en atol?

**Delopgave 2**

1. Optag en screen cast

Til denne opgave skal I bruge Screencast-O-Matic, som er et værktøj til at optage, hvad der sker på computeren

*I skal arbejde i par:*

* Gå ind på websitet Screencast-o-matic: <http://www.screencast-o-matic.com/>
* Opret en profil (øverst til højre). Se informations-video!
* Installer Screencast-O-Matic. Tryk på ”kør”, så gemmes programmet.
* Før I går i gang, skal I tjekke, at lyden bliver optaget! Hvis det driller, så film skærmen med jeres mobiltelefon.
* Optag en Screencast, hvor I forklarer hydrotermfiguren i figur A med inddragelse af kortet i figur B.

 

Fig. A: Hydrotermfigur for Tuvalu (= fig. 2.11 (side 21 t.v.) i bogen er forker[[1]](#footnote-1)).

Fig B: Kort med placering af de vigtigste atoløer. (= fig. 2.4, s. 16)).

**Aflevering**: Screencast’en og svarene til delopgave 1 afleveres.

|  |
| --- |
| Gem svar og data, så de kan indgå i besvarelsen af den overordnede problemstilling ”Hvordan kan man overleve på stillehavsatoller?”De eksperimentelle målinger (andet empiribaseret arbejde) skal gemmes, så de nemtkan indgå i opgavebesvarelsen og medbringes til eksamen. **HUSK:** *Jo bedre data – des bedre argumentation.* |

1. Figur 2.11 i bogen er forkert. Hydrotermfigur i opgaven erstatter fig 2.11 [↑](#footnote-ref-1)